



## **Models of Learning *Bahasa* applied in High School Level: A Literature Study**

**Dewi Nur Azizah**

Department of Indonesian Language and Literature Education, Universitas Lampung, Indonesia

**Abstract:** Education is the main thing in improving human resources. Education is something that is consciously done to combine the abilities of various aspects of human beings. Education is the most important thing in human life from ancient times to the present. Education is important as an assessment of human destiny in building a better nation in the future. Nation building is not carried out by the previous people, but is carried out by the next generation. Thus, to form a better nation, proper education is needed. Good education is carried out with appropriate and effective learning models so that learning materials can be understood by students. In addition, students must also be equipped with language skills. Because these language skills can be used in social life. Language skills must be obtained optimally so that students can optimize their abilities. This research uses descriptive qualitative research literature study. This research collects data from books or journals that have relevance to the topic of discussion in this study.

**Keywords:** language education, learning models, high school.

### ▪ INTRODUCTION

Education is the most important thing in human life from ancient times to the present. Education is said to be important because education will be used as an assessment of human destiny in building a better nation in the future (Oktavia, 2019). Education will be able to create a better generation than before. Education is continuously updated and perfected so that it will create a better generation. With good and proper education, there will be generations who build the nation well and properly. Nation-building is no longer carried out by the former, but by the younger generation. So to build a better nation than today, a better generation is needed. The initial foundation of a good generation is a good educator. Therefore educators cannot be underestimated, but must be focused.

Education as a principal means in improving human resources. Education is a conscious effort designed to combine a person's abilities from various aspects, both from cognitive, affective, and psychomotor aspects. All of these abilities not only affect oneself, but also affect the environment in society (Results et al., 2021). With education, these aspects can be channeled to the fullest, besides that it can also be improved according to their abilities. If a person's abilities from these various aspects can be channeled and developed to the fullest then the nation's development will be even better in the future.

Education will improve the human mindset, because education opens windows to the world with knowledge. Knowledge that is continuously updated will be combined with experience that will create new knowledge. This knowledge will become knowledge that can improve our nation in the future. Basically teaching and learning is an activity in which there is a process of communication between educators and students. Communication in teaching and learning activities is carried out through the delivery and exchange of messages (which contain knowledge) between educators and students. These messages can be in the form of knowledge, expertise, skills, ideas, experiences, and so on (Assidik, 2018). In Education the message contains learning material that is modified

according to the learning objectives. It is this learning objective that will create generations of nation builders to be even better in the future. Learning objectives are not only about academics, but also about non-academic matters, such as life skills and experiences. One can gain experience by listening to stories from people who experienced these events. This experience can be applied or carried out when someone is in the same situation and condition.

Learning to teach is an activity that was created intentionally. Teachers or educators who create it to teach or students (Chamalah et al., 2013). This also happens in learning Indonesian. In language learning there are aspects of listening/listening, speaking, reading, and writing skills (Putra, 2021). In addition to these four aspects, learning Indonesian also includes learning literature. Literature itself has been introduced since elementary school (SD), for example in making poetry. At the elementary level, poetry is still at an easy level, such as writing poems about nature, the environment or the teacher. This level will be increasingly critical according to the level of the school being taught.

Indonesian is the unifying language in the Republic of Indonesia. Indonesian is used to communicate formally or is used to communicate with people of different ethnicities. In the world of education, Indonesian is a bridge for transferring learning material from educators to students. The use of Indonesian is to overcome the differences in ethnic languages in Indonesia, so that all can get an understanding of the learning material.

Text-based learning of Indonesian, is not just knowledge of language, but text that has a function as a source of one's desire to use it in the academic socio-cultural sphere (Hermaditoyo, 2013). According to Mashun, text is a complete expression of human thoughts in which there is a situation and context (Mursida, 2019). So that in learning Indonesian, the text is not only seen as a collection of words but as a source of knowledge. Texts in Indonesian contain information or knowledge that someone wants to convey to the general public. Like descriptive text, this descriptive text will describe things in general to specific or vice versa in as much detail as possible so that people who read it get knowledge.

The teaching and learning process cannot be separated from the teacher. In it the teacher has an important role to shape language skills, so that students can develop their language skills. Supporting student success in various fields is influenced by cognitive, social and emotional development which influences various fields (Agustina et al., 2022). Therefore it is important for students to get maximum language skills, so that they can be used in social life. To be able to convey learning and language skills to the fullest, teachers need appropriate learning methods to be used in learning Indonesian, especially at the high school (SMA) level. The selection of learning models or methods must be in accordance with the needs. Using a learning model cannot be forced just like that, because it will affect the final result later. Choosing an inappropriate learning model will result in the final result, such as a poor understanding of the content of the learning material so that students cannot complete the assigned task.

#### ▪ **METHOD**

In this study the authors used a descriptive qualitative method. With data in the form of words about facts or phenomena that are happening. In addition to using a descriptive qualitative method, the authors also use the literature study method because this research relies on theoretical and documentation data. Literature study research does not only read or record equivalent literature. Literature study activities have a sequence of activities regarding the data collection process, such as taking notes, reading and

managing research materials. This research uses qualitative descriptive literature research, which uses theories from books or journals as reference literature in making this research. (Mansyur, n.d.).

## ▪ **RESULT AND DISCUSSION**

Model pembelajaran merupakan pola atau rancangan yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang materi pembelajaran, dan memandu pembelajaran di kelas atau ditempat yang lain. Guru dapat memilih model pembelajaran yang dirasa tepat dan efektif sesuai dengan keinginan dan kebutuhan dari peserta didik. Sehingga hal tersebut dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Model pembelajaran diartikan sebagai pradigma yang digunakan dalam menyusun kurikulum, menyusun materi, dan arahan bagi guru dikelas. Suprijono menyampaikan bahwa model pembelajaran merupakan acuan yang digunakan sebagai arahan dalam merencanakan pembelajaran di kelas dan tutorial (Mansyur, n.d.). Dari pengertian dapat ditarik benang merah bahwa model pembelajaran adalah rancangan yang digunakan dalam pembelajaran yang diselaraskan dengan kurikulum untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dalam penentuan model pembelajaran harus disesuaikan dengan beberapa hal didalam kelas sehingga dapat efektif dan efisien.

### **Role playing**

Menurut Ahmadi (dalam Mansyur, n.d.) role playing adalah cara pemahaman materi pembelajaran melalui imajinasi dan khayalan yang dikembangkan oleh diri peserta didik. Pengembangan imajinasi dan khayalan dilakukan dengan cara memerankan atau melakonkan sebagai benda hidup atau benda mati. Model pembelajaran ini biasanya dilakukan lebih dari satu orang, namun dapat disesuaikan dengan apa yang dibutuhkan saat berperan. Role playing digunakan untuk mengurangi aktifitas guru agar tidak terlalu mendominasi didalam kelas. Role playing dapat mengembangkan diri siswa secara optimal melalui pengalaman yang didapat dari orang lain yang nantinya dapat dimanfaatkan untuk memecahkan masalahnya sendiri. Dalam aspek kebahasaan, dalam model role playing digunakan aspek kebahasaan menyimak, menyimak pembicaraan orang dalam menghadapi masalah. Ahmadi (dalam Mansyur, n.d.) memaparkan kelebihan model role playing antara lain, siswa bebas mengambil keputusan dan berekspresi, dapat digunakan dalam situasi dan waktu yang berbeda, guru melakukan evaluasi dengan pengamatan, serta merupakan permainan yang menyenangkan. Sedangkan kelemahan dari model role playing antara lain menimbulkan kegaduhan, keterampilan mengelola kelas dan permainan, dan siswa kurang menghayati peran yang dimainkan.

### **Jigsaw**

Model pembelajaran yang mengutamakan siswanya untuk berkelompok yang terdiri atas 4-5 orang merupakan model pembelajaran kooperatif jigsaw. Anggota kelompok memiliki kemampuan yang berbeda, sehingga menciptakan siswa yang saling bergantung secara positif dan bertanggung jawab secara individu ataupun kelompok (Putra, 2021). Model pembelajaran ini siswa menjadi lebih aktif untuk mengembangkan potensi dirinya. Karena dengan menggunakan model pembelajaran ini, siswa diberikan ruang untuk mengeksplorasi dirinya sendiri seperti mengemukakan pendapat, mengolah informasi dan dapat meningkatkan keterampilan berkomunikasi, hal ini berpengaruh pada aspek kebahasaan berbicara dan menyimak. Model pembelajaran jigsaw menggunakan

kelompok kecil sehingga terdapat kemudahan untuk mengorganisir keadaan kelas. Kelompok dibuat secara heterogen yang mampu menggabungkan berbagai kelebihan dari peserta didik. Peserta didik bertanggung jawab atas kemampuan yang dimilikinya sehingga peserta didik dapat mengoptimalkan kemampuan dirinya secara maksimal. Dalam kelompok juga dapat melatih kekompakan dan kedisiplinan dalam memilih suatu hal. Pendidik harus mampu mengatur kelompok maupun kelas sehingga tetap terjaga kondisi yang kondusif dan nyaman untuk kegiatan belajar mengajar. Model pembelajaran jigsaw ini cocok digunakan dalam kegiatan debat. Karena dalam kegiatan debat dapat dilakukan secara berkemlompok dan membutuhkan dua pihak.

### **Discovery Based Learning**

Teori belajar yang menjadikan peserta didik aktif dalam membangun pengetahuan yang diinginkan merupakan model pembelajaran discovery based learning (Mas'ud, 2013). Model pembelajaran ini, siswa diminta untuk mengamati fakta atau fenomena dengan melihat, mendengar, membaca atau menyimak. Dalam pengamatannya peserta didik dibebaskan untuk mengamati segala hal yang memiliki pengaruh ataupun pengetahuan yang diinginkannya. Guru dapat memberikan pertanyaan untuk mengarahkan peserta didik dalam mengoptimalkan pengembangan diri dengan cara mengeksplorasi. Dengan pertanyaan-pertanyaan yang di sampaikan oleh guru siswa diharapkan mengamati lebih dalam tentang fakta atau fenomena yang disajikan. Peserta didik juga dibebaskan untuk mengeksplorasi fakta atau fenomena yang ada untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman ada didalamnya. Model Discovery Based Learning biasanya dilakukan secara mandiri, namun dapat juga dilakukan secara berkelompok dengan kelompok kecil. Dengan menggunakan model ini siswa diminta untuk lebih detail dalam meneliti atau mengamati fakta yang ada sehingga mendapatkan hasil yang maksimal.

### **Project Based Learning**

Pembelajaran yang menggunakan masalah sebagai langkah awal untuk mengumpulkan dan menggabungkan pengetahuan baru dengan pengalamannya dalam kehidupan nyata merupakan model pembelajaran Project Based Learning (Mas'ud, 2013). Dalam pelaksanaan model pembelajaran ini, siswa diminta untuk memilih masalah yang ada dalam kehidupan nyata untuk diselesaikan atau dipecahkan permasalahannya. Dalam pelaksanaannya, model pembelajaran ini dapat dilaksanakan baik secara individu maupun berkelompok. Pemilihan model PjBL memiliki beberapa syarat antara lain siswa sudah terbiasa dengan pemecahan masalah, dukungan sarana dan prasarana, pengaturan waktu dan jadwal, serta perlunya kejelasan tugas dan hasil yang diharapkan. PjBL model pembelajaran yang membutuhkan waktu yang cukup lama karena harus melakukan investigasi secara mendalam untuk mendapatkan hasil yang maksimal. Untuk mempersingkat waktu dapat dilakukan secara berkelompok dan dibagi setiap anggota kelompok untuk melakukan pekerjaannya masing-masing, selanjutnya data dapat dikumpulkan dan didiskusikan untuk mendapatkan hasilnya

### **▪ CONCLUSION**

Dari pemaparan dan hasil penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa model-model pembelajaran banyak digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di tingkat Sekolah Menengah Atas (SMA). Model pembelajaran digunakan untuk lebih mengoptimalkan diri peserta didik sehingga mendapatkan hasil belajar yang diinginkan. Selain itu, dalam

pembelajaran Bahasa terdapat empat aspek yang perlu diasah dan didapatkan secara maksimal. Untuk memaksimalkan empat aspek berbahasa maka dibutuhkan model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan. Pemilihan model pembelajaran yang tidak sesuai akan berpengaruh pada hasil akhir pembelajaran yang tidak sesuai dengan apa yang diharapkan. Ketidaksesuaian merupakan hal yang sangat dihindari. Oleh sebab itu sebagai pendidik harus teliti dalam pemilihan model pembelajaran sehingga kegiatan transfer ilmu dapat berjalan sesuai keinginan dan mencapai tujuan pembelajaran.

#### ▪ REFERENCES

- Agustina, L., Tri, S., & Silver, E. (2022). Jurnal Teknologi Pembelajaran ( Jtep ) Peranan Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Meningkatkan Keterampilan Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI SMKN 2 Bangkalan. 2(2), 12–20.
- Aji, W. N. (2013). Model Pembelajaran Dick And Carrey Dalam. 119–126.
- Assidik, G. K. (2018). Implementasi Pembelajaran Berbasis Proyek ( Project Based Learning ) Pada Mata Kuliah Media Pembelajaran Di Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Surakarta. <https://doi.org/10.31002/Transformatika>.
- Chamalah, E., Pd, S., Pd, M., Wardani, O. P., Pd, S., Pd, M., & Press, U. (2013). Model dan Metode Pembelajaran.
- Haryati, N. (2013). Project Based Learning Sebagai Model Pembelajaran Teks Anekdot Pada Siswa Sma. 73–81.
- Hasil, P., Kognitif, B., Didik, P., Model, M., Discovery, P., Izabella, D. M., & Purnamasari, V. (2021). Jurnal Basicedu. 5(4), 1900–1908.
- Hermaditojo, S. (2013). Teks Deskriptif Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013. 10, 267–273.
- Km, N., Wahyuni, A., Wibawa, I. C., & Sudiandika, I. K. A. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Pbl ( Problem Based Learning ) Terhadap Hasil Belajar Tematik ( Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia ). 4, 230–239.
- Lahir, S., Ma'ruf, M. H., & Tho'in, M. (2017). Peningkatan Prestasi Belajar Melalui Model Pembelajaran yang Tepat Pada Sekolah Dasar Sampai Perguruan Tinggi. Jurnal Ilmiah Edunomika, 1(01), 1–8. <https://doi.org/10.29040/Jie.V1i01.194>
- Made, N., & Aryanthy, S. (2007). Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Proyek di Kelas Viii Smp Tunas Daud Denpasar. 4743, 11–19.
- Mansyur, U. (N.D.). Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia. 158–163.
- Mas'ud, L. (2013). Pemilihan Metode Dan Model Pembelajaran Bahasa Indonesia Berdasarkan Tuntutan Kurikulum 2013. Prasi, 9(17), 62–72.
- Mirdad, J., & Pd, M. I. (2020). Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran ). 2(1), 14–23.
- Mursida, I. (2019). Pengembangan Buku Ajar Bahasa Indonesia Bermuatan Nilai-Nilai Karakter Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah. Edu-Kata, 5(2), 101–110. <https://doi.org/10.52166/kata.V4i2.1011>
- Oktavia, W. (2019). Kesulitan, Menulis, Puisi Bebas.
- Putra, I. N. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi. 1, 692–701. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4562064>
- Sari, R. T., & Angreni, S. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning ( Pjbl ) Upaya Peningkatan Kreativitas Mahasiswa. 30(1), 79–83.